

Технологическая карта урока

Предмет: английский язык **класс:** 3 УМК «Forward»: авторы Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. И др.

Тема урока: « Я должен ухаживать за своим питомцем» **Тип урока:** урок совершенствования лексических навыков и навыков говорения, урок ИКТ

Оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, компьютерная презентация, школьная доска, учебник, рабочая тетрадь.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.

Употребление лексики по теме, составление предложений.

Развитие умения систематизировать знания и на их основе составлять алгоритмы действий.

1) Образовательные:

Формировать УУД:

1. Регулятивные:

- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

2. Познавательные:

- умение работать с текстом, с различными источниками информации;

- произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;

3. Коммуникативные:

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;

- умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (высказывание о животном);

4. Личностные:

- умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;

- развитие учебно-познавательного интереса.

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Повторение лексического материала по теме «домашние животные», повторение грамматического материала: модальный глагол must/ mustn't. Умение строить высказывание на основе новых единиц с опорой на модель (либо без неё), понимать на слух высказывания одноклассников.	совершенствование речевых навыков; сопутствующая задача: развитие умения читать/ воспринимать на слух с целью понимания основного содержания.

	Отработка лексического материала.	
Регулятивные	<p>Целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. Выделение наиболее важной информации. Умение осуществлять самооценку, оценивать ответы товарищей.</p> <p>Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности</p> <p>Оценка результатов достигнутого на уроке. Учёт позиции других людей.</p>	<p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p> <p>вносить необходимые коррективы в исполнение; умение слушать в соответствии с целевой установкой</p>
Познавательные	<p>Включаемость в коллективное обсуждение вопросов. Умение извлекать информацию из прослушанного текста. Умение работать с текстом.</p> <p>Умение находить нужную информацию, игнорируя второстепенную.</p> <p>Развитие познавательных</p>	<p>умение работать с текстом, с различными источниками информации;</p> <p>произвольное и осознанное построение речевого высказывания на иностранном языке;</p>

	интересов, учебных мотивов.	
Коммуникативные	<p>Способность взаимодействовать с товарищами.</p> <p>Умение излагать своё мнение, понимать позицию другого.</p> <p>Умение работать в группе, умение слушать, умение правильно отреагировать на предлагаемые фразы.</p> <p>Учитывают мнение партнеров по группе.</p> <p>Включаемость в коллективное обсуждение вопросов. Умение аргументировать свою точку зрения.</p>	<p>умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников;</p> <p>умение адекватно использовать речевые средства (иностранного языка) для решения коммуникативных задач (рассказ о кандидатуре в президенты);</p>
Личностные	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Формирование личностного отношения к новой информации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Оценка действий человека.</p> <p>Осознание своих личных</p>	<p>умение понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности;</p> <p>развитие учебно-познавательного интереса.</p> <p>формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение;</p> <p>формирование умения вести обсуждение, давать оценки</p>

	качеств и черт характера.	
--	---------------------------	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приёмы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
I. Мотивационно-целевой этап 1.Приветствие Организационный момент.	Настрой на работу, активизация изученного лексико-грамматического материала Настрой на работу	Мотивация к учебной деятельности	Повторение песни, эмоциональный настрой Уважительное отношение к учителю, другу, к присутствующим Настрой на работу на уроке	Good morning! -	Приветствуют учителя словами: Good morning, good morning, And how do you do?, Good morning, good morning, I'm fine! How are you?	Личностные УУД: развитие познавательных интересов, учебных мотивов Познавательные УУД: включает-мость в коллективное обсуждение вопросов (воспроизведение песни).

2. Речевая зарядка	Речевая разминка	Активизация фраз	Вопросы другу другу по цепочке.	Dasha, how are you today?	Выполняют задание, активизируя изученный лексический материал песен -P1: I'm fine, thanks -P2: I'm OK. -P3: I'm fine, thank you и т. д.	Коммуникативные УУД: Умение излагать своё настроение. Умение слушать, умение правильно отвечать на задаваемый вопрос.
II. Актуализация знаний 3. Активизация лексического материала по теме домашние животные.	Повторение и обобщение изученного	Активизация изученного лексического материала	Строят свое высказывание по речевому образцу. - Yes, it is a - No, it isn't	Организует фронтальную опрос. Проверка знания лексических единиц. Показывает изображения животных, говорит их неправильное название. Please, open your students' books at pages 40 - 41 Do you	Выполняют задание, активизируя изученный лексический материал по теме животные.	Регулятивные УУД : оценка результатов достигнутого на уроке. Учёт позиции других людей.

				remember, Ben and his mother went to the shop. Ben asked his mother to buy I don't know. What is it?		
<p>III. Поисково-исследовательский этап</p> <p>4. Организует работу со слайдами презентации(видео), направляет деятельность учеников по формулированию задач</p>	Определение темы и задач на урок	постепенно задавая вопросы – переход к новой теме	Учитель задаёт вопросы учащимся, надеясь на то, что они смогут определить тему урока и поставить задачи к уроку	<p>Постепенно подводит класс к теме урока: показ слайдов, вопросы к слайдам.</p> <p>- And I know there are animals and pets. Let's divide!</p> <p>-Please, tell me, do you have animals at home?</p> <p>- And what about pets?</p> <p>- And would you like to speak about pets?</p>	<p>Пытаются определить по вопросам учителя тему урока, задачи урока</p> <p>Высказывают свои предположения о постановке целей и задач на урок.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание как способность соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. Выделение наиболее важной информации. Умение осуществлять самооценку, оценивать ответы товарищей</p>

						Развитие умения предполагать, анализировать, делать выводы, ставить цели своей деятельности
<p>IV. Практический этап</p> <p>5. Аудирование и формирование навыков говорения, проверка домашнего задания</p> <p>Учащиеся рассказывают о своих домашних животных.</p>	<p>Понять содержание текста.</p> <p>Научить отвечать на вопросы прослушанному тексту и уметь комментировать ответы одноклассников</p>	<p>Аудирование. Отработка лексического материала в речевых образцах</p>	<p>Активизация изученного лексического материала</p>	<p>- Please, tell me, do you have a pet? Tell us about your pet.</p> <p>- What pet is it?</p>	<p>Учащиеся слушают рассказ о домашнем животном, по его описанию угадывают название животного.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Включаемость в коллективное обсуждение вопросов.</p> <p>Умение извлекать информацию из прослушанного текста.</p> <p>Умение работать с текстом.</p>

						<p>Анализировать и обобщать, классифицировать</p> <p>Регулятивные УУД: Умение слушать в соответствии с целевой установкой</p> <p>Коммуникативные УУД: Способность взаимодействовать с товарищами.</p>
6.Физкультминутка	Смена вида деятельности для снятия напряжения, здоровье-сбережение		<p>Эмоциональный настрой</p> <p>Релаксация.</p> <p>Осознание себя частью коллектива</p> <p>Умение работать в команде.</p>	-Do you like to play with your pets? Would you like to play now?	Учащиеся делятся на 3 группы, вставляют буквы в пропущенные слова, составляют предложения.	<p>Коммуникативные УУД :</p> <p>Умение работать в группе, умение слушать, умение правильно отреагировать на</p>

						предлагаемые фразы.
7. Организация речевой деятельности	<p>Совершенствование лексических навыков</p> <p>Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы must, must not</p> <p>ученики говорят о уходе за каждым животным или сразу составляют в паре памятку и зачитывают.</p>	Высказывания учащихся.	Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения	<p>Предлагает соотнести фразы и изображения.</p> <p>Предлагает разделить фразы на 2 группы: must и mustn't</p>	<p>Соотнести фразы и изображения.</p> <p>Делят фразы на 2 группы: must и mustn't</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Умение излагать своё мнение, умение слушать, умение правильно отреагировать на предлагаемые фразы.</p>
8. Объяснение домашнего задания.				Предлагает учащимся составить памятку по уходу за своим домашним животным	Учащиеся записывают домашнее задание	<p>Познавательные УУД :</p> <p>Развитие познавательных</p>

				либо рассказать о правилах ухода за ним.		х интересов, учебных мотивов.
V.Рефлексивно-оценочный этап 9. Подведение итогов урока. Выставление отметок за урок, комментирование ответов учащимися	самооценка результатов деятельности на уроке	Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности	Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии.			Личностные УУД: формирование личностного отношения к новой информации. Принятие и освоение социальной роли учащихся. Регулятивные УУД : оценка результатов достигнутого на уроке. Учёт позиции других.